|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено»** Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ФИО Протокол № \_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | **«Согласовано»** Заместитель директора по УР МБОУ «Гимназия № 6» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ФИО « \_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **«Утверждаю»** Директор МБОУ «Гимназия № 6» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ФИО Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_ \_\_\_\_20\_ г. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение **«**Гимназия №6»

**Приволжского** района города КазаниРАБОЧАЯ ПРОГРАММАпо внеурочной деятельности

«**Литературная гостиная**»

учителя начальных классов Любицкой Резеды Фаритовны

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_»20\_\_г.

20\_\_- 20\_\_ учебный год

**Пояснительная записка**

**Направление**общеинтеллектуальное

Программа внеурочной деятельности «Литературная гостиная» составлена на основе следующих нормативных документов:

* Закона «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);
* СанПиНа 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников
* Программы внеурочной деятельности МБОУ « Гимназия №6»

**Актуальность:**

Занятия способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.Внеурочная деятельность обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Данная программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 4 года.

Основная **цель** организации и проведения внеурочной работы – развитие у школьников интереса к родному языку и литературе и воспитание потребности изучать их.

Исходя из основной цели, можно выделить частные **задачи**, которые решаются учителем в процессе такой деятельности:

1. ***Образовательные***

* уметь воспринимать и понимать прочитанный текст,
* учить отвечать на вопросы по содержанию,
* учить пересказу,
* учить читателя становиться исследователем.

**2.*Развивающие***

* развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

1. ***Воспитательные***

* формировать у детей интерес к книге.

**Формы проведения**

* Викторина
* Библиотечный урок
* КВН
* Путешествие по страницам книг
* Проект
* Литературная игра
* Инсценирование
* Конкурс –кроссворд
* Игра-драматизация
* Читательская конференция
* Занятие-диспут
* Урок-спектакль
* Интегрированное занятие
* Занятие-праздник
* Литературный ринг
* Беседа-дискуссия с элементами инсценировки
* Занятие-интервью
* Устный журнал
* Литературная гостиная

**Описание места курса в учебном плане**

В учебном плане курс внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» составляет 135 часов (1 час в неделю, 1 класс - 33 ч, 2 класс - 34 ч, 3 класс - 34 ч, в 4 класс - 34 ч.)

**Режим занятий:** 1 раз в неделю, начало занятий не ранее чем через 45 минут после окончания уроков. Продолжительность занятий: 1 класс 1 полугодие – 35 мин, второе полугодие, 2, 3, 4 класс – 45 минут.

**Планируемые результаты**

В результате освоении программы формируются следующие

***предметные умения,***соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

* Осознавать значимость чтения для личного развития;
* Формировать потребность в систематическом чтении;
* Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Личностные результаты***

* *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
* *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
* *понимать*эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* *высказывать* своё отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД:**

* Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
* Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
* Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные УУД:**

* Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
* Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
* Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
* Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
* Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные УУД:**

* Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

**Универсальные учебные действия:**

* Находить книгу в открытом библиотечном фонде;
* Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
* Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
* Формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
* Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
* Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
* Слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
* Пользоваться аппаратом книги;
* Овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
* Систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Данной программой определено проведение занятий по проектной деятельности в конце каждого полугодия.

**Технологии обучения:**

– технология развития обучения;

- технология проблемного обучения;

- игровая технология;

- здоровьесберегающие технологии;

- проектная технология;

- технология разноуровневого обучения;

- информационные технологии.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** | | | | **Всего часов** |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
|  | Здравствуй, книга! | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 2. | Работа по сказкам. | 20 |  |  |  | 20 |
| 3. | О родной природе. |  | 21 |  |  | 21 |
| 4. | О совести, о долге, о чести. |  |  | 21 |  | 21 |
| 5. | По страницам нашей истории. |  |  |  | 23 | 23 |
| 6. | Авторы-юбиляры. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 7. | Викторины-конкурсы. Работа с родителями. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 8. | Просмотр мультфильмов, художественных и научно-популярных фильмов. | 4 | 4 | 2 |  | 10 |
| 9. | Экскурсии. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 10. | Работа над проектами. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 11. | Работа с периодической печатью. |  |  | 2 |  | 2 |
| 12. | Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. |  |  |  | 2 | 2 |
| 13. | Итоговое занятие. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Всего часов** |  | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |

**Содержание программы**

**1 класс**

**Вводное занятие. Здравствуй, книга!**

**Тайны сказочного мира**

**Русские народные сказки.** Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: обложка, страница, иллюстрация, заглавие. Чтение всего текста, работа с заголовком. Чтение сказки, деление на смысловые части. Составление картинного плана. Характеристика литературного героя. Просмотр мультфильмов. Восстановление деформированного текста. «Жужжащее чтение». Нахождение слов с заданным количеством слогов. Пересказ сказки с творческим заданием.

**Авторские сказки**

Выразительное чтение. Авторы-юбиляры. Характеристика литературного героя. Навыки групповой работы. Создание и защита проекта. Инсценирование одного эпизода по выбору. Контроль понимания текста: определение верных и неверных утверждений. Замена характеристики главного героя. Конкурс-викторина по сказкам. Решение олимпиадных заданий, приемы чтения. Чтение текста и выделение в нем ключевых предложений и слов. Словесное рисование портрета главного героя.

**Сказки народов мира**

Характеристика литературного героя. Подбор иллюстраций к определённому отрывку сказки. Выделение героев по названию произведения. Придумываем новое название. Контроль понимания текста: ответы на вопросы. Развитие навыков монологической и диалогической речи: составить диалог по ситуации. Авторы – юбиляры. Чтение с пометками. Конкурс-викторина. Работа над развитием речи. Пересказ сказки от лица главного героя. Характеристика литературного героя. Занятие-проект. Изготовление книжки-малышки. Итоговое занятие. КВН по сказкам.

**2 класс**

**Вводное занятие. Здравствуй, книга!**

**О родной природе**

Расстановка пауз и логических ударений. Выразительное чтение отрывка по выбору. Наблюдения за использованием выразительных средств речи. Просмотр мультфильмов. Подробный пересказ. Сжатый пересказ. Чтение с сокращением. Выделение опорных слов и словосочетаний. Составление устного портрета героя. Чтение с пометками. Поисковое чтение. Музыкальные иллюстрации. Графическое и словесное рисование. Образные слова и выражения. Фантограммы. Создание и озвучивание диафильма. «Живая картинка». Авторы- юбиляры. Распространение предложений. Создание нового текста на основе прочитанного. Сравнение текстов разных стилей с похожим содержанием. Установление причинно-следственных связей. Викторины-конкурсы. Защита проектов. Работа с периодической печатью. Работа со словарями.

**3 класс**

**Вводное занятие. Здравствуй, книга!**

**О совести, о долге, о чести**

Конкурс- кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Контроль понимания текста: определение верных и неверных утверждений. Замена характеристики главного героя. Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы. Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах). Авторы – юбиляры. Характеристика литературного героя. Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

**4 класс**

**Вводное занятие. Здравствуй, книга!**

**Страницы истории нашей Родины**

Выделение основной мысли. Самостоятельное формулирование вопросов. Сравнение содержание текста и мультфильма. Авторы – юбиляры. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. Поиск красочных выразительных средств языка. Нахождение информации на поставленные вопросы в прямой и косвенной форме. Конкурс чтецов. Выделение основной и второстепенной информации. Прогнозирование содержания по иллюстрации, по заглавию, по отрывку. Выявление особенностей героя произведения. Защита проектов. Анализ поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения на основе анализа текста. Авторы-юбиляры. Выявление разных жизненных позиций героев. Сравнивание текстов разных жанров, разных стилей с похожим содержанием. Литературная викторина. Составление комментария к прочитанному. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. Выпуск «Литературного альманаха». Концерт.

**1 класс**

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения**

**Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;

**Метапредметные результаты:**

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

2) готовность слушать собеседника и вести диалог;

3) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

4) умение договариваться о распределении функций для работы в группе.

**Предметные результаты:**

1. формирование потребности в систематическом чтении;
2. использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
3. овладение техникой чтения вслух и про себя;
4. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

**2 класс**

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения**

**Личностные результаты:**

1) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметные результаты:**

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
3. умение работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке.

4) готовность слушать собеседника, вести диалог.

**Предметные результаты:**

1. формирование понятий о добре и зле, нравственности;
2. формирование потребности в систематическом чтении;
3. оценивать нравственную оценку поступков героев;
4. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

**3 класс**

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения**

**Личностные результаты:**

1) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

2) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

3) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
3. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
4. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
5. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**4 класс**

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения**

**Личностные результаты:**

1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

4) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

6)Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

**Метапредметные результаты:**

1. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
3. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
6. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
7. Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

**1 класс «Работа по сказкам»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Форма проведения | Дата | |
| По плану | По факту |
| 1. | Роль книги в жизни человека. Уточнение значений непонятных слов. | 1 | беседа |  |  |
| 2. | Экскурсия в школьную библиотеку. | 1 | экскурсия |  |  |
| 3. | Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: обложка, страница, иллюстрация, заглавие. («Крошечка-Хаврошечка») | 1 | творческая мастерская |  |  |
| **4.** | Чтение всего текста, работа с заголовком. («Кот, Петух и лиса») | 1 | просмотр мультфильмов |  |  |
| **5.** | Чтение сказки, деление на смысловые части («Лиса и журавль») | 1 | диспут |  |  |
| **6.** | Составление картинного плана («Лиса и скалка») | 1 | творческая мастерская |  |  |
| **7.** | Характеристика литературного героя. Просмотр мультфильма «Кошкин дом» | 1 | просмотр мультфильмов |  |  |
| **8.** | Восстановление деформированного текста. («Лиса и заяц») | 1 | беседа |  |  |
| **9.** | «Жужжащее чтение». Нахождение слов с заданным количеством слогов («Бычок – смоляной бочок») | 1 | инсценировка |  |  |
| **10.** | Пересказ сказки с творческим заданием («Петушок - золотой гребешок») | 1 | диспут |  |  |
| **11** | Выразительное чтение (А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях») | 1 | дискуссия |  |  |
| **12** | Авторы-юбиляры. | 1 | исследовательская деятельность |  |  |
| **13** | Характеристика литературного героя. Просмотр мультфильма «Аленький цветочек» | 1 | просмотр мультфильмов |  |  |
| **14** | Навыки групповой работы. Создание и защита проекта «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях») | 1 | Проектная деятельность |  |  |
| **15** | Инсценирование одного эпизода по выбору (К.Чуковский «Доктор Айболит» | 1 | инсценировка |  |  |
| **16** | Контроль понимания текста: определение верных и неверных утверждений (В.Одоевский «Мороз Иванович») Нахождение слов на определенный звук | 1 | исследовательская деятельность |  |  |
| **17** | Замена характеристики главного героя (Ш.Перро «Красная Шапочка) | 1 | эвристическая  беседа |  |  |
| **18** | Решение олимпиадных задание. | 1 | исследовательская деятельность |  |  |
| **19** | Чтение текста и выделение в нем ключевых предложений и слов (Мамин-Сибиряк («Сказка про храброго зайца») | 1 | эвристическая  беседа |  |  |
| **20** | Словесное рисование портрета главного героя (П.Ершов «Конек-горбунок») | 1 | творческая мастерская |  |  |
| **21** | Характеристика литературного героя. Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик» | 1 | Просмотр мультфильма |  |  |
| **22** | Подбор иллюстраций к определённому отрывку сказки (Африканская сказка «Малыш леопард и малыш антилопа») | 1 | творческая мастерская |  |  |
| **23** | Выделение героев по названию произведения (Словацкая сказка «У солнышка в гостях). Уточнение лексического значения слов | 1 | исследовательская деятельность |  |  |
| **24** | Придумываем новое название (Татарская сказка «Два лентяя») | 1 | эвристическая  беседа |  |  |
| **25** | Контроль понимания текста: ответы на вопросы (Украинская сказка «Как поп пшено толок») | 1 |  |  |  |
| **26** | Развитие навыков монологической и диалогической речи: составить диалог по ситуации. (Белорусская сказка «Два Мороза» | 1 | радиотеатр |  |  |
| **27** | Авторы - юбиляры | 1 | творческая мастерская |  |  |
| **28** | Чтение с пометками (Английская сказка «Как Джек ходил счастья искать») | 1 | эвристическая  беседа |  |  |
| **29** | Конкурс-викторина. Подготовка к республиканской олимпиаде и конкурсу чтецов | 1 | конкурс |  |  |
| **30** | Работа над развитием речи. Пересказ сказки от лица главного героя. (Молдавская сказка «Козел-обманщик). Изменение порядка букв для образования новых слов. | 1 | радиотеатр |  |  |
| **31** | Просмотр мультфильма «Хвосты». Характеристика литературного героя. | 1 | просмотр мультфильмов |  |  |
| **32** | КВН по сказкам | 1 | творческая мастерская |  |  |
| **33** | Итоговое занятие. Занятие-проект. Изготовление книжки-малышки | 1 | Проектная деятельность |  |  |

**2 класс «О родной природе»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Форма проведения | Дата |
| По плану | По факту |
| 1 | Здравствуй, книга!  (вводное занятие, инструктаж) | 1 | беседа |  |  |
| 2 | Комбинированное чтение. Расширение знаний о мире природы как целостной взаимосвязанной системе (Н. Сладков «Лесные тайнички») | 1 | дискуссия |  |  |
| 3 | Чтение, расстановка пауз и логических ударений. Формирование умения жить в гармонии с природой, обогащение знаний о природных явлениях. ( Е. Пермяк «На все цвета радуги») | 1 | радиотеатр |  |  |
| 4 | Выразительное чтение отрывка произведения по выбору. Формирование экологической культуры учащихся. (Б. Житков «Кружечка под деревом») | 1 | виртуальная экскурсия |  |  |
| 5 | Авторы - юбиляры | 1 | конференция |  |  |
| 6 | Наблюдение за использованием выразительных средств речи. Развитие интереса к природе. (Просмотр мультфильмов о природе по произведениям отечественных авторов) | 1 | просмотр мультфильмов |  |  |
| 7 | Выразительное чтение текста. Подробный пересказ. Формирование экологического мышления. ( Е. Чарушин «Воробей») | 1 | соревнование |  |  |
| 8 | Чтение с сокращением текста. Сжатый пересказ. В лес за чудесами. (Г. Скребицкий «Колючая семейка») | 1 | творческая мастерская |  |  |
| 9 | Конкурс чтецов, подготовка и отбор участников на республиканский конкурс | 1 | конкурс |  |  |
| 10 | Посещение Центральной (районной) детской библиотеки | 1 | экскурсия |  |  |
| 11 | Выделение опорных слов и словосочетаний. Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране. (К. Паустовский «Заячьи лапы») | 1 | исследовательская деятельность |  |  |
| 12 | Составление устного портрета героя произведения. Содействие становлению осознанно-правильного отношения к природе (Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы») | 1 | эвристическая  беседа |  |  |
| 13 | Чтение с пометками. Формирование потребности изучать и познавать окружающий мир. (Р. Киплинг «Отчего у верблюда горб», «Откуда у кита такая глотка») | 1 | дискуссия |  |  |
| 14 | Наблюдение за использованием выразительных средств речи. Развитие интереса к природе. (Просмотр мультфильмов о природе по произведениям зарубежных авторов) | 1 | просмотр мультфильмов |  |  |
| 15, 16 | Поисковое чтение. Объяснение экологических зависимостей. (Б. Заходер «Серая звездочка») | 2 | диспут |  |  |
| 17 | Развитие умения отображать в своих работах полученные знания. Создание и защита проектов по прочитанным произведениям | 1 | КТД |  |  |
| 18 | Музыкальное сопровождение художественного произведения. Музыкальные иллюстрации. Формирование нравственно-эстетического отношения к окружающему миру. (Ю. Коваль «Соловьи») | 1 | игра - путешествие |  |  |
| 19 | Графическое и словесное рисование. Анализ иллюстраций, картин. Формирование нравственно – этического отношения к природе. (М. Пришвин «Растрепанный воробей») | 1 | круглый стол |  |  |
| 20 | Графическое и словесное рисование.Развитие познавательного интереса к миру природы. (Г.Снегирев «Умный дикобраз») | 1 | мастерская |  |  |
| 21 | Авторы - юбиляры | 1 | конференция |  |  |
| 22 | Образные слова и выражения. Расширение представлений о представителях живой природы (Г. Скребицкий «Длиннохвостые разбойники») | 1 | дискуссия |  |  |
| 23 | Выявление особенностей юмористического произведения. Рассказы учащихся о своих питомцах. (Т. Коваленко «Принцесса Мур-Мур» (эпизод 1)) | 1 | радиотеатр |  |  |
| 24 | Фантограмма. Формирование способностей понимать и любить окружающий мир. ( В. Вересаев «Похвалите меня!») | 1 | эвристическая беседа |  |  |
| 25, 26 | Создание и звуковое оформление диафильма. Формирование навыков наблюдения за объектами природы (С. Аксаков «Как кошки рыбу ловят») | 2 | создание диафильма |  |  |
| 27 | «Живая картинка». Формирование потребности изучать и познавать окружающий мир. (В. Гаршин «Лягушка – путешественница») | 1 | дискуссия |  |  |
| 28 | Литературная викторина «По страницам любимых книг». Формирование осознанно-правильного отношения к природе. | 1 | викторина |  |  |
| 29 | Чтение текста (отрывка) с распространением предложений в нем. Формирование осознанного и бережного отношения к природе. (С. Аксаков «Лебедь») | 1 | тренинг |  |  |
| 30 | Создание нового текста на основе прочитанного. Формирование взаимосвязей и взаимоотношений в природе. (В. Бианки «Чей нос лучше») | 1 | тренинг |  |  |
| 31 | Сравнивание текстов разных стилей с похожим содержанием. Формирование эколого-краеведческой культуры учащихся (И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей», В.Бианки «Как муравьишка домой спешил») | 1 | эвристическая беседа |  |  |
| 32 | Установление причинно-следственных связей. Формирование экологического мировоззрения. (Просмотр мультфильма «На лесной тропе») | 1 |  |  |  |
| 33, 34 | Развитие умения творчески отображать в своих работах полученные знания. Создание и защита проектов по прочитанным произведениям. | 2 | проектная деятельность |  |  |

**3 класс «О совести, о долге, о чести»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Форма проведения | Дата | |
| По плану | По факту |
| 1 | Роль книги в жизни человека. «Как бы жили мы без книг». Хорошее время читать. «Читаю - значит расту…» | 1 | эвристическая беседа |  |  |
| 2 | Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». Драматизация | 1 | словесное рисование |  |  |
| 3 | Определение жанра и темы произведения Л. Воронкова «Ласковое слово» | 1 | исследовательская деятельность |  |  |
| 4 | Медведев, В. Баранкин, будь человеком! характеристика героев и их поступков. | 1 | решение ситуаций |  |  |
| 5 | А. Гайдара «Тимур и его команда» Характеристика литературного героя | 1 | дискуссия |  |  |
| 6 | Л. Пантелеева «Честное слово». Выбор предложения (слова) из текста, отражающего главную мысль | 1 | творческая мастерская |  |  |
| 7 | Литературная игра «Расскажи о героях детских книг - своих сверстниках». | 1 | Игра-соревнование |  |  |
| 8 | «Как мы нашли в лесу гнездо» В.А. Сухомлинский смысловое чтение; | 1 | дискуссия |  |  |
| 9 | Авторы-юбиляры | 1 | конференция |  |  |
| 10 | Чтение и обсуждение В. Осеева «Мушка» | 1 | дискуссия |  |  |
| 11 | Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка». | 1 | виртуальная экскурсия |  |  |
| 12 | Обсуждение художественных произведений и анализ речевых ситуаций Е. Пермяк «Первая рыбка» | 1 | дискуссия |  |  |
| 13 | Работа в творческих мини- группах Л. Воронкова «Дед рассказывает сказки» | 1 | Групповая работа |  |  |
| 14 | Прогнозирование содержания текста по заголовку | 1 | эвристическая беседа |  |  |
| 15 | Создание классной газеты «Книгочей». | 1 | Проектная деятельность |  |  |
| 16 | В. Осеева «Совесть» Чтение как диктор | 1 | радиотеатр |  |  |
| 17 | А.П. Гайдар «Снежная крепость» Выбор вопросов, подходящих к тексту | 1 | исследовательская деятельность |  |  |
| 18 | Л. Н. Толстого «Как мужик камень убрал» Чтение с пометками. | 1 | решение ситуаций |  |  |
| 19 | «Четыре жела­ния», К.Д. Ушинский  прогнозирование содержания по заглавию, иллюстрации, отрывку; | 1 | словесное рисование |  |  |
| 20 | Л. Воронкова «Что бы сказала мама» Подбор антонимов и синонимов к словам. | 1 | дискуссия |  |  |
| 21 | Л. Яхнин «Таня и солнышко» Изменение порядка букв для образования новых слов. | 1 | творческая мастерская |  |  |
| 22 | «Трусливый Ваня» К.Д. Ушинский выделение главной и второстепенной информации; | 1 | Беседы |  |  |
| 23 | Астафьев, В. Васюткино озеро. Контроль понимания текста: определение верных и неверных утверждений | 1 | исследовательская деятельность |  |  |
| 24 | Л. Воронкова «Старшая сестра» Комбинированное чтение (учитель + учащиеся хором | 1 | творческая мастерская |  |  |
| 25 | А.П. Гайдар «Школа» "Живая картинка" (один читает, другой мимикой лица реагирует на услышанное) | 1 | Спектакли |  |  |
| 26 | Железников, В.К. Каждый мечтает о собаке. Нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль текста. | 1 | дискуссия |  |  |
| 27 | «Вместе тесно, а врозь скучно» К.Д. Ушинский Нахождение и чтение слов с логическим ударением. | 1 | решение ситуаций |  |  |
| 28 | «Федя и Данилка» Л.Воронкова Чтение в лицах. | 1 | Спектакли |  |  |
| 29 | Л.Н.Толстой «О людях больших и маленьких» | 1 | эвристическая беседа |  |  |
| 30 | А.П. Гайдар «Голубая чашка» Придумываем новое название | 1 | словесное рисование |  |  |
| 31 | А. Кованов « «Дедушкин оберег» Восстановление деформированного текста. | 1 | дискуссия |  |  |
| 32 | Авторы-юбиляры | 1 | конференция |  |  |
| 33 | Яковлев, Ю. У человека должна быть собака Выборочное чтение (с определенным заданием). | 1 | Беседы |  |  |
| 34 | Проект «Создание коллективного панно» | 1 | Проектная деятельность |  |  |

**4 класс «Страницы истории нашей родины»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Форма проведения | Дата | |
| По плану | | По факту |
| 1 | Здравствуй, книга!  (вводное занятие, инструктаж) | 1 | беседа |  |  | |
| 2 | Выделение основной мысли всего текста. Формирование элементов гражданственности и патриотизма. (С. Алексеев «Рассказы о царе Петре и его времени») | 1 | диспут |  |  | |
| 3 | Самостоятельное выделение основной мысли фрагмента текста. Воспитание нравственных качеств. (С. Алексеев «Рассказы о царе Петре и его времени») | 1 | круглый стол |  |  | |
| 4 | Самостоятельное формулирование вопросов к тексту. Приобщение к культуре своего народа. (С.Алексеев «Богатырская сила») | 1 | вечер вопросов и ответов |  |  | |
| 5,6 | Сравнение содержания текста и мультфильма. Воспитание уважения , гордости за Родину. ( М. Лермонтов «Бородино») | 2 | просмотр мультфильма, дискуссия |  |  | |
| 7 | Авторы-юбиляры | 1 | конференция |  |  | |
| 8 | Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. Создание собственного словаря синонимов | 1 | консультация |  |  | |
| 9 | Поиск красочных выразительных средств языка художественной прозы. Изучение культуры своих предков. (Е. Пермяк «От костра и до котла») | 1 | диспут |  |  | |
| 10 | Нахождение информации в тексте на поставленные вопросы в прямой и косвенной форме. Знакомство с фактами истории Родины, своего народа. ( С. Алексеев «Красное знамя труда») | 1 | дискуссия |  |  | |
| 11 | Конкурс чтецов, подготовка и выбор участников на республиканский конкурс | 1 | конкурс |  |  | |
| 12 | Выделение главной и второстепенной информации. Воспитание уважительного отношения к культурным традициям разных народов. (Н. Надеждина «Партизанка Лара») | 1 | эвристическая  беседа |  |  | |
| 13 | Посещение городской детской библиотеки. | 1 | экскурсия |  |  | |
| 14 | Прогнозирование содержания по иллюстрации. Знакомство с историей и достопримечательностями своего края. (Творчество Мусы Джалиля) | 1 | виртуальная экскурсия |  |  | |
| 15 | Прогнозирование содержания по заглавию. Формирование доброжелательного отношения к культуре других народов. (С. Алексеев «Рассказы о Степане Разине, казаках и восставших крестьянах») | 1 | исследовательская деятельность |  |  | |
| 16 | Прогнозирование содержания по отрывку. Воспитание уважения к прошлому, настоящему, будущему Родины (С. Алексеев «Рассказы о Степане Разине, казаках и восставших крестьянах») | 1 | беседа |  |  | |
| 17 | Выявление особенностей героя произведения. Воспитание толерантного отношения к другим людям. (С. Алексеев «Рассказы о Владимире Ильиче Ленине») | 1 | решение ситуаций |  |  | |
| 18 | Развитие умения творчески отображать в своих работах полученные знания. Создание и защита проектов по прочитанным произведениям. | 1 | проектная деятельность |  |  | |
| 19 | Анализ поступков героев по аналогии или по контрасту. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа. | 1 | обсуждение проблемных вопросов |  |  | |
| 20 | Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств. (Л. Жариков «Подвиги юных») | 1 | исследовательская деятельность |  |  | |
| 21 | Авторы - юбиляры | 1 | конференция |  |  | |
| 22 | Выявление разных жизненных позиций героев и их совпадение с собственными убеждениями и знаниями. Воспитание любви и привязанности к семье, родному дому, месту, где родился. (С. Алексеев «Рассказы о великой битве на берегах Волги») | 1 | творческая мастерская |  |  | |
| 23, 24 | Сравнивание текстов разных жанров с похожим содержанием. Формирование представлений о Российской истории. ( И. Френкель «Берлинский полк» , В. Тельпугов «Солдатская ложка») | 2 | исследовательская  деятельность |  |  | |
| 25, 26 | Сравнивание текстов разных стилей с похожим содержанием. Воспитание чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества. (Ю. Нечаев «Награды Родины», А. Бобров «Товарищ ровесник») | 2 | исследовательская  мастерская |  |  | |
| 27 | Развитие способности сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное. Развитие нравственной и гражданской ответственности за родных и близких, за свои поступки, за людей живущих рядом.( В. Чернявкин «С отцами наравне») | 1 | творческая мастерская |  |  | |
| 28 | Литературная викторина «По страницам любимых книг» | 1 | викторина |  |  | |
| 29, 30 | Составление комментария к прочитанному тексту. Формирование гуманного отношения ко всему живому. Л. Кассиль « Батарейный заяц» | 2 | словесное рисование |  |  | |
| 31 | Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. Выбор лучшего словаря синонимов. | 1 | консультация |  |  | |
| 32,33 | Развитие умения творчески отображать в своих работах полученные знания. Выпуск «Литературного альманаха» | 2 | проектная деятельность |  |  | |
| 34 | Концерт | 1 | концерт |  |  | |